

Конспект занятия по ФЭМП в группе раннего возраста «Один. Много. Ни одного»

Цели:

продолжать закреплять понятие «**один**», «**много**», «**ни одного**» и формировать умение **группировать предметы**

Предварительная работа: Учим детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.

Рассматривание **одного** и множества предметов.

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей навыкам общения с воспитателем

- продолжать закреплять навыки элементарных математических представлений (*цвет, количество*)

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное внимание

- Расширять и активизировать словарь детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание трудиться;

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным

Образовательные области:

«Познание» :

- закрепить полученные знания о размере,

- закрепить полученные знания о цветах

«Коммуникация» :

- активизировать речь детей,

- воспитывать чувство коллективизма и уважения к сверстникам.

- совершенствовать умение детей пользоваться словами больше, меньше, **один, много**;

- продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя

«Социализация» :

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Методы и приёмы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка би-ба-бо Кошечка.

Раздаточные: Желтые и красные мячики по числу детей, красная и жёлтая корзина, раскраски «Мяч», цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Введение в учебно-игровую ситуацию.

Введения сказочного героя кошечки.

- Ребята, слышите? (*мяу-мяу воспитатель прячет игрушку за спиной*)

- Здесь кто-то есть. Кто это? (*Киска*).

- Да, это Киска. Давайте здороваемся.

- Привет! (*машут рукой*)

- Наверно киска ищет себе друзей и хочет поиграть.

- Как она говорит? (*мяу*) Где у киски глазки? Где у киски ушки? Носик? Какая у неё мягкая шерстка. (*гладим*)

Давайте с ней поиграем!

Игра «*Ладушки*» Молодцы!

2. Основная часть.

Игра – задание «*Разложи мячики по корзинам*» (*на ковре*)

Под стульчиками, расставленными полукругом, лежат жёлтые и красные мячики.

- Ребята, Киска любит играть с мячиками и принесла для каждого из вас мячики. Ну где же они? Давайте поищем. (*Дети находят мячики под своим стульчиком*). Возьмите **ОДИН мячик**.

Пальчиковая гимнастика «*Мячик*»

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

- Киска просит разложить мячики по коробкам: жёлтые- в жёлтую корзинку, а красные - в красную корзинку. Давайте поможем Киске. Посмотрите на свои мячики. Покажите жёлтый мячик (*показывают*) Покажите красный (*показывают*). Воспитатель первый раскладывает по корзинкам, сопровождая действия речью.

- Посмотрите это какая корзинка? (*желтая*)

- А эта корзинка, какая? (*красная*)

- Ребята, желтый мячик, я положу в желтую корзинку, а красный в красную корзинку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по **одному** подходят и складывают кубики по коробкам.) - Вот мы и помогли Киске: желтые мячики сложили в желтую корзинку, а красные - в красную корзинку. Молодцы! Киска очень рада, она улыбается.

- Сколько мячиков? (*много*)

- А сколько мячиков у вас? (*ни одного*).

Физкультминутка «*Солнышко*»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

3. Заключительная часть.

- Ребята! Наша Киска ещё любит рисовать. Вот она нарисовала мячики. Эти картинки она принесла вам раскрасить.

Раздаем каждому картину.

- Киске уже пора домой. Она с вами прощается. Что нужно сказать? (*пока*)

Дети прощаются с Киской